**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | OBSTETRICIA Y PUERICULTURA | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | PE21201 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | X | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en donde el estudiante integrará competencias desarrolladas en Salud Pública y Promoción de la Salud I, en la que identificará la Educación para la Salud como una estrategia fundamental de la Promoción en Salud, la que con fines promocionales y/o preventivos actúa sobre las condiciones de vida y estilos de vida de las personas, familias y comunidades. El alumno desarrollará su compromiso social, habilidades comunicacionales, trabajo colaborativo, expresión oral y pensamiento crítico. Se complementa con la asignatura de Salud Familiar y Comunitaria, transformándose en un espacio de reflexión, en que el alumno desarrollará mayor sensibilización frente al paradigma Biopsicosocial y actual modelo de atención de salud en Chile. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Pre requisitos:   * Promoción y Educación para la Salud I. * Salud Pública.   Aprendizajes previos:   * Autonomía para poder profundizar aprendizajes en bibliografía * Capacidad para buscar información en internet. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del egreso del profesional Matrón- Matrona desarrollando las siguientes competencias:    **Competencias Genéricas:**   * Compromiso con la calidad * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica   **Competencias Específicas:**  Área asistencial   * Brindar atención integral, humanizada, oportuna y eficiente a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital, a su pareja, recién nacido y familia.   Área trabajo comunitario.   * Desarrollar procesos de evaluación e intervención familiar y comunitaria, utilizando herramientas de Salud Pública y metodologías participativas e intersectoriales.   Área de Gestión y Liderazgo.   * Gestionar procesos administrativos y asistenciales, con eficiencia en la administración de los recursos. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Al final de la asignatura el alumno será capaz de:   * Reconocer la Educación para la Salud como una estrategia de intervención de la Promoción de la Salud. * Argumentar la importancia del Aprendizaje Significativo y procesos de Alfabetización en Salud. * Proponer estrategias andragógicas y de educación popular en intervenciones planificadas. * Generar una intervención educativa en salud basada en el análisis de problemas de salud pública. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| ***Unidad 1***  ***Promoción y Educación para la Salud en el desarrollo social y humano.***  **Contenidos:**   * Promoción de la Salud dirigida hacia el desarrollo social y humano. * Educación para la Salud de tipo promocional y preventiva * Estrategias para el desarrollo de la Promoción de la Salud * Principios y conceptualización de la Educación aplicada a la Salud. | Al término de la unidad, el alumno:   1. Identifica la Educación para la Salud como una estrategia de Promoción de la Salud en los niveles de intervención individuales, grupales y masivos. 2. Reconoce los enfoques promocionales y preventivos de la Educación para la Salud en intervenciones de Promoción de la salud. 3. Argumenta las bases conceptuales de la Educación aplicadas a la Salud |
| ***Unidad 2***  ***Educación para el aprendizaje significativo y procesos de Alfabetización en Salud.***  **Contenidos:**  -Aprendizajes en educación para la salud  -Cambios conductuales esperados  -Cambios en condiciones de vida o DSS  -Aprendizaje significativo  -Aprendizaje social  -Paulo Freire y Pichon Riviere: aprendizaje, transformación y vínculo.  -Factores facilitadores obstaculizadores del aprendizaje  -Alfabetización en Salud como determinante de la salud  -Procesos de Alfabetización en salud.  -Medición de Alfabetización en Salud | Al término de la unidad, el alumno:   1. Identifica importancia de generar aprendizajes significativos en los grupos de intervención. 2. Reconoce factores facilitadores y obstaculizadores del cambio en sujetos y objetos de aprendizaje. 3. Argumenta la importancia del cambio conductual como prueba del aprendizaje en educación para la salud. 4. Genera plan de evaluación de niveles de Alfabetización en Salud asociado a salud sexual y reproductiva. |
| ***Unidad 3***  ***Proceso educativo, Planificación e Intervención Integral.***  **Contenidos:**  -Problemas en salud asociados a estilos de vida y condiciones de vida.  -Metodologías de análisis de problemas: Árbol de Problema y Diagrama de Ishikawa.  -Objetivos educativos  -Metodologías educativas e importancia de la lúdica  -Andragogía v/s pedagogía  -Recursos disponibles y factibilidad | Al término de la unidad, el alumno:   1. Redacta objetivos Educativos, según estructura preestablecida. 2. Aplica Metodologías pedagógicas y andragógicas según grupo objetivo. 3. Planifica evaluaciones pertinentes a los Objetivo Educativos declarados. 4. Diseña material didáctico o audio visual pertinente a la Metodología Educativa. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| * Exposiciones activas y participativas. * Lecturas dirigidas individuales y grupales. * Generación de foros de discusión * Mapas conceptuales. * Seminarios * Trabajos grupales: Basados en Problematización e informes. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Evaluación Diagnóstica:   La actividad de Diagnóstico consiste en generar una prueba escrita de 14 items, basada en conocimientos previos de la asignatura de Promoción de la Salud I y aspectos conceptuales de la educación, mediante la cual el estudiante pueda reconocer sus brechas y permita que el docente pueda generar estrategias de nivelación o apoyo.   1. Evaluación Formativa:   Se realizará evaluaciones formativas durante el proceso, mediante reflexión y discusión grupal, elaboración y presentaciones de trabajos e informes.   1. Evaluación Sumativa:   Se realizarán las siguientes evaluaciones sumativas:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Evaluación** | **Contenidos** | **Tipo** | **Ponderación** | | 1 | Unidades I | Prueba Teórica | 50 % | | 2 | Unidad II | Trabajo Grupal | 20% | | 3 | Unidades I, II y III | Trabajo de Integración | 30% | |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía obligatoria:**   1. Restrepo, H. (2001). *Promoción de la Salud: como construir vida saludable.* Colombia: Panamericana. 2. Palmar, Ana María. (2014). *Métodos Educativos en Salud. España*. Elsevier. 3. Undurraga, C. (2013). *¿Cómo aprenden los adultos?.* Santiago: Ediciones UC.   **Bibliografía complementaria:**   1. Frías Osuna, A.(2000). *Salud pública y educación para la salud.* Primera Edición. Editorial Masson. 2. Hernández- Aguado, I. (2005). *Manual de Epidemiología y Salud Pública*. Primera Edición. Editorial Médica Panamericana. 3. Martínez Hernández, J.(2006). *Nociones de salud pública.* Edit. Ediciones Díaz de Santos. *Disponible en Google books.* 4. Ministerio de Salud de Chile. Metas 2011-2020.(2011). *“Estrategia Nacional de Salud para el cumplimiento de los Objetivos Sanitarios de la Década”.* 1era edición.   **Informáticos:**   1. http://web.minsal.cl/promocion\_participacion/ 2. http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario\_sp.pdf 3. http://www.revistadecomunicacionysalud.org/index.php/rcys 4. http://www.aecs.es/revista.html 5. http://alfabetizacionensalud.com/ 6. Plataforma Classroom de Google. |